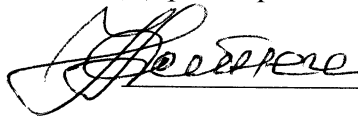


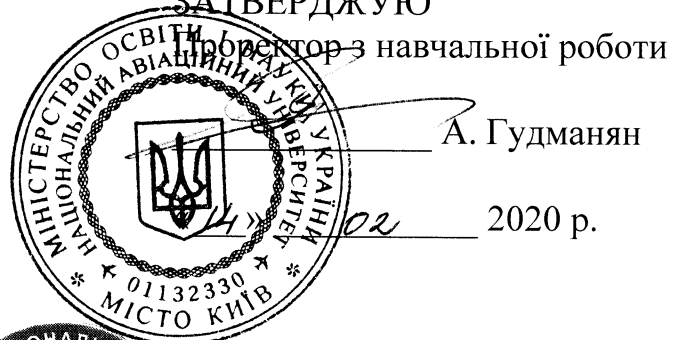
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО
 Директор ННІНО

 І. Дейнега

«14» 02 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ



«14» 02 2020 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки


Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР /К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	2	150/5,0	34	34	-	82	-	-	диф. зал 2с
Заочна	2	150/5,0	10	8	-	132	-	-	диф. зал 2с

Індекс: РМ-8-11-011/19-3.2.16

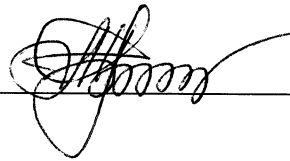
РМ-11-011/19-3.2.16

СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		стор. 2 з	

Робочу програму навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № РМ-8-11-011/19-3.2.16, РМ-11-011/19-3.2.16 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
професор кафедри управління
професійною освітою _____



Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 7 від «05» лютого 2020 р.

Завідувач кафедри _____



Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 1 від «14» лютого 2020 р.

Голова НМРР _____




І. Дейнега

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	<p>Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		Стор. 3 із 11	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Заплановані результати	4
1.2. Програма навчальної дисципліни	5
2. Зміст навчальної дисципліни	7
2.1. Структура навчальної дисципліни (Тематичний план).....	7
2.2. Завдання на курсову роботу	8
2.3. Контрольна (домашня) робота для студентів заочної форми навчання.....	8
2.4. Перелік питань для підготовки до підсумкової семестрової роботи (ЗФН)	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	8
3.1. Методи навчання	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	9

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		Стор. 4 із 11	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз, від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Місце навчальної дисципліни: зміст навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні» базується на системі знань, умінь і інтегральних компетентностей, отриманих під час вивчення комплексу гуманітарних, загальнопедагогічних, профільних дисциплін у рамках бакалаврату та дисциплін за програмою магістратури. Вивчення курсу орієнтоване на розвиток цілісного сприйняття ролі інноваційних процесів у забезпеченні якості освіти в аспекті інноваційного розвитку вищої школи України.


Метою викладання дисципліни є: підготовка фахівців, здатних до здійснення педагогічної діяльності в закладах освіти, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, вирішувати нові професійні завдання, зокрема, завдання дослідження, проектування, управління та експертизи у сфері освітніх інновацій

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є: поглиблення знань про сутність інновацій та інноваційних процесів розвитку освітніх послуг в Україні, формування вміння експертизи педагогічних інновацій, інноваційного розвитку освітніх послуг, вивчення рівня готовності педагогів до здійснення інноваційної професійної діяльності; набуття вміння проектувати, реалізовувати і розповсюджувати інноваційний педагогічний досвід.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі **компетентності**:

- здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності;
- здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави;
- здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки.

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін «Освітня політика», «Теорія і практика професійної освіти» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Інноваційні технології е-навчання», «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища».

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		Стор. 5 із 11	

1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

- навчального модуля №1 «Інноваційний розвиток вищої освіти»
- навчального модуля №2 «Інноваційна освітня діяльність», кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Окремим третім модулем є курсова робота (КР) яка виконується у другому семестрі. КР є важливою складовою закріплення та поглиблення теоретичних та практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу дисципліни.

Модуль №1 «Інноваційний розвиток вищої освіти»

Тема 1.1. Формування інноваційного клімату як основний фактор інноваційного розвитку ЗВО

Необхідною умовою формування інноваційного клімату вищого закладу вищої освіти є виражена наявність у його діяльності трьох складових: «освіта», «наука» і «продукування новацій». Інноваційний розвиток закладів освіти, їх інноваційна діяльність не відбуваються самі по собі, стихійно. Для їх здійснення необхідні сприятливі фактори, серед яких найважливіше місце належить формуванню інноваційного клімату закладу. Розкриття особливостей процесу формування інноваційного клімату у ЗВО, умов і механізму його здійснення дозволяють охарактеризувати його як важливу умову інноваційного розвитку освітніх послуг у закладах освіти.

Тема 1.2. Автономія університету як головний пріоритет інноваційного розвитку вищої школи України.


Зміни економічних пріоритетів та механізмів діяльності вищої школи в умовах автономізації потребують не тільки розробки відповідних стратегій і тактики розвитку університетів та їх законодавчого забезпечення, а й посилення відповідальності керівництва закладів освіти перед суспільством, студентами і науково-педагогічними працівниками. Реформування університетської освіти мусить відбуватися демократично, спиратися на зростання ролі в освітніх процесах студентських та наукових громад

Тема 1.3. Якість вищої освіти у аспекті інноваційного розвитку вищої школи України.

У системі якості вищої освіти необхідно виділити три елементи: якість потенціалу вищої освіти, якість процесу вищої освіти і якість результату вищої освіти. Якість потенціалу вищої освіти виражається в таких характеристиках, як якість освітнього стандарту, якість освітніх програм, якість матеріально-технічної та інформаційно-методичної бази, якість науково-педагогічних кадрів, якість викладання (навчального процесу, педагогічної діяльності), якість наукових досліджень, якість підготовки абітурієнтів і студентів, якість виховання тощо. Якість процесу вищої освіти – це якість освітньої діяльності, якість технології освіти, використання активних форм навчання, контролю освітнього процесу, якість мотивації викладацького складу на творчість і ефективність педагогічної роботи, якість ставлення студентів до навчання, інтенсивність освітнього процесу, методи презентації знань тощо.

Тема 1.4. Дослідницький університет в інноваційному суспільстві знань

Критерії, за якими надається статус дослідницького університету, базуються на таких засадах: розгалужена інфраструктура та матеріально-технічна база, що забезпечують провадження науково-освітньої діяльності на світовому рівні, зокрема визнані наукові школи, центри, лабораторії тощо; міждисциплінарність освіти і науки, потужна фундаментальна складова наукових досліджень, якість яких підтверджена, зокрема, публікаціями у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях; забезпечення високоякісної фахової підготовки

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		Стор. 6 із 11	

докторів наук та здатність впроваджувати і комерціалізувати наукові результати, якість системи підготовки та підвищення кваліфікації наукових кадрів у вищому навчальному закладі; рівень інтеграції у світовий освітньо-науковий простір, зокрема кількість міжнародних проєктів, створених об'єктів права інтелектуальної власності, спільних з підприємствами та іноземними вищими навчальними закладами наукових проєктів, грантів тощо; місце в національному, галузевих та/або міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів; кількість публікацій за показниками визнаних міжнародних наукометричних баз та у міжнародних реферованих виданнях.

Модуль №2 «Інноваційна освітня діяльність»

Тема 2.1. Креативна компетентність особистості: зміст та основні напрямки формування вищій школі

Найважливішою складовою процесу становлення інноваційного суспільства в Україні є особа, орієнтована на інноваційну діяльність і яка прагне до самовдосконалення, саморозвитку. Це, у першу чергу, вимагає наповнення новим змістом розвитку вищої школи, стратегічною лінією якого, на нашу думку, має стати: створення адекватних умов для оволодіння особистістю раніше невідомими способами діяльності та моделями мислення; вироблення в неї критичного, творчого, креативного ставлення до дійсності, вміння просувати, впроваджувати і широко використовувати нововведення.


У цілому орієнтація молоді на успіх – основа модернізації економіки, а здатність випускників до ефективного використання комп'ютерних інтернет-технологій, мовних навичок – запорука розвитку творчо-креативного початку в освітньому інтернет-середовищі ЗВО. На активну роботу студента в інформаційно-освітньому середовищі впливають такі елементи мислення, як: творчий підхід до вирішення завдань, інформаційно-пошукова здатність екстраполювати отримані знання та вміння в нові предметні сфери, здатність самостійно, неординарно, індивідуально знаходити вихід зі складної ситуації, а також готовність до подальшого пізнання і комунікативності у відносинах із педагогами та колегами.

Тема 2.2. Інноваційне інформаційно-комунікативне освітнє середовище у вищій школі

Інформаційно-освітнє середовище – це: системно організована сукупність інформаційного, технічного, навчально-методичного забезпечення, що нерозривно пов'язано з людиною як суб'єктом освітнього процесу; організаційно-методичні засоби, сукупність технічних і програмних засобів зберігання, обробки, передачі інформації, що забезпечують оперативний доступ до інформації і здійснюють освітні наукові комунікації; система, в якій на інформаційному рівні задіяні та пов'язані між собою всі учасники освітнього процесу: адміністрація закладу – педагоги – учні – батьки тощо. Інформаційно-освітнє середовище ґрунтується на інтеграції інформації на традиційних і електронних носіях, комп'ютерно-телекомунікаційних технологіях взаємодії, віртуальних бібліотеках, розподілених базах даних, навчально-методичних комплексах і розширеному апарату дидактики.

Тема 2.3. Сутність та зміст інноваційної діяльності викладача вищої школи

На сучасному етапі розвитку вищої цивілізації особливу роль відіграє інноваційний потенціал суспільства. Це, в свою чергу, вимагає підготовки фахівців, здатних системно й конструктивно мислити, швидко знаходити потрібну інформацію, приймати адекватні рішення, створювати принципово нові ідеї в різних галузях знання. Таким чином формується соціальне замовлення на нові підходи в системі вищої освіти, нове педагогічне мислення, нове ставлення викладача до своєї професійної діяльності, результатом якої має бути виховання «інноваційної людини». За таких умов інноваційна професійна діяльність стає невід'ємним чинником розвитку професійного становлення кожного викладача. Моделювання інноваційної професійної діяльності викладача вищого навчального закладу потребує глибокого аналізу структури самої інноваційної професійної діяльності та її головних ознак.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		Стор. 7 із 11	

Тема 2.4. Інформаційно–комунікаційні технології в освітньому процесі

В умовах сьогодення вища освіта вимагає від науково-педагогічних працівників опанування і впровадження інноваційних методів навчання й викладання, заснованих на мультимедійних, інформаційних програмах, системах передання знань.

У сучасному освітньому процесі проблема інноваційних методів навчання залишається однією із актуальних у світовій педагогічній і науково-дослідній діяльності. Однак в умовах трансформаційних змін у вищій школі потребують постійного ретельного вивчення та науково-практичного обґрунтування питання кращого досвіду інноваційної освітньої діяльності; характеристики змісту інтерактивних форм навчання, специфіки їх використання у вищих навчальних закладах; індивідуалізовані, командні, проектні технології отримання знань, інформаційно-комунікаційні засоби навчання, он-лайн освіта та інші нововведення

Модуль №3 «Курсова робота»


Курсовий проект (КР) виконується у другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій.

Мета та цілі курсової роботи: поглибити знання магістрантів про сутність інновацій та інноваційних процесів в освіті; виробити у магістрантів уміння самостійно орієнтуватися в різних видах інноваційної діяльності, співвідносити їх з передовим педагогічним досвідом; формувати вміння експертизи педагогічних інновацій, інноваційного розвитку навчального закладу, вивчення рівня готовності педагогів до здійснення інноваційної професійної діяльності.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Інноваційний розвиток вищої освіти»»										
1.1	Формування інноваційного клімату як основний фактор інноваційного розвитку ЗВО	2 семестр				1 семестр				
		13	4	4	5	10	2	-	8	
1.2	Автономія університету як головний пріоритет інноваційного розвитку вищої школи України	13	4	4	5	10		-	10	
1.3	Сутність та зміст інноваційної діяльності викладача вищої школи	13	4	4	5	10	2	-	8	
1.4	Дослідницький університет в інноваційному суспільстві знань	11	4	2	5	2 семестр				
	16					2		14		
1.5	Модульна контрольна робота №1	8		2	6	-	-	-	-	
Усього за модулем №1		58	16	16	26					

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		Стор. 8 із 11	

Модуль №2 «Інноваційна освітня діяльність»									
2.1	Креативна компетентність особистості: зміст та основні напрямки формування вищій школі.	2 семестр				2 семестр			
		13	4	4	5	19		2	17
2.2	Інноваційне інформаційно-комунікативне освітнє середовище у вищій школі	13	4	4	5	21	2	2	17
2.3	Сутність та зміст інноваційної діяльності викладача вищої школи	13	4	4	5	19		2	17
2.4	Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	15	6	4	5	20	2	1	17
2.5	Модульна контрольна робота №2	8		2	6	-	-	-	-
2.6	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	9		1	8
Усього за модулем №2		62	18	18	26	90	6	8	76
Модуль №3 «Курсова робота»									
3.1	Інноваційний розвиток навчального закладу	30	-	-	30	30	-	-	30
Усього за модулем №3		30	-	-	-	30	-	-	30
Усього за навчальною дисципліною		150	34	34	82	150	10	8	132

2.2. Завдання на курсову роботу

Теми курсової роботи та завдання для її виконання розробляються провідними викладачами та затверджуються протоколом випускової кафедри і доводяться до відома студента індивідуально і виконуються відповідно до методичних рекомендацій розроблених кафедрою. Номер варіанту теоретичної частини та завдання дорівнює сумі трьох останніх цифр індивідуального навчального плану студента.

Час, потрібний для виконання курсової роботи складає 30 годин.

2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової семестрової контрольної роботи

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової семестрової роботи, розробляються провідними викладачами та затверджуються протоколом засідання кафедри та доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.


Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, письмова відповідь на питання, звіт, проект, есе.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. [Електронний ресурс] / 2014. Режим доступу: // Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р., № 40-IV.

	<p>Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		Стор. 9 із 11	

3.2.2. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 16.01.2003 р., № 433–IV.

3.2.3. Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (Наказ Міністерства від України від 14.08.2013 № 1176)

3.2.4. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс] – 2002.

3.2.5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указ Президента України №344/2013) [Електронний ресурс]

3.3.6. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (від 07.11.2000 № 522) [Електронний ресурс]

3.2.7. Проект Концепції «Нова школа. Простір освітніх можливостей»

3.2.8. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформ. системи, 2010. 342 с.

3.2.9. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: Монографія. – Одеса : М.П. Черкасов. – 2009. – 157 с.

3.2.10. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г. М. Перевознікова (упоряд.); Л.І. Даниленко, В.Ф. Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед. освіти АПН України. – К.: Логос, 2005. – 220 с.

3.2.11. Козак Л. В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія / Л. В. Козак; за ред. докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С. О. Сисоєвої. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. – 600 с.

3.2.12. Феномен інновацій : освіта, суспільство, культура : монографія / за ред. В.Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка. – 2008. – 472 с.

Допоміжна література

3.2.13. Освітні технології: Навч.-метод. посібник/ О.М. Пехота, А.З. Кіхтенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 256 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3.3.2. http://guonkh.gov.ua/normative/nakazi_monu/140/5487.html


3.3.3. <http://www.setlab.net/?view=education-doctrine-2002>

3.3.4. <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

3.3.5. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z2111>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		Стор. 10 із 11	

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1	
	2 семестр	2 семестр
Відповіді на практичних заняттях	56x6=30	-
Виконання тестових завдань		-
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>18 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-
Усього за модулем №1	50	-
Вид навчальної роботи	Модуль №2	
Виконання тестових завдань	56x6=30	20
Виконання та захист домашнього завдання (контрольної роботи)	-	40
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>18 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-
Усього за модулем №2	50	60
Підсумкова семестрова контрольна робота		40
Усього за дисципліною	100	
Вид навчальної роботи	Модуль №3	
Виконання курсової роботи	-	60
Захист курсового роботи	-	40
Виконання та захист курсової роботи	100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.


4.4. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсового проекту/роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульного контролю.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 5).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.7. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту **курсів проекту/роботи**, крім відомості модульного контролю, заноситься також до навчальної картки, залікової книжки та Додатку до диплома, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.8. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні пріоритети розвитку освітніх послуг в Україні»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(39)-01-2019
		Стор. 11 із 11	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				